

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №10 «Маленький принц»  
город Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад №10 «Маленький принц»  
протокол № 1 от «29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Маленький принц»  
Салахова Э.Р..  
« 04 » сентября 2024 г.  
Введено в действие приказом заведующего  
№145 «04» сентября 2024 г.

**Программа дополнительного образования «Калейдоскоп»  
социально-гуманитарной направленности**

для детей дошкольного возраста 4-5 лет

Автор-составитель:  
Шамшурина А.А.  
Срок реализации: 1 год

г. Набережные Челны, 2024 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1. Пояснительная записка		3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования		6
1.3. Планируемые результаты освоения программы		7
1.4. Организация мониторинга		7
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1. Содержание программы		9
2.2. Учебно-тематический план		14
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников		14
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1. Методическое обеспечение программы		15
3.2. Программное обеспечение		15
<b>Приложение</b>		
Приложение 1 Диагностические материалы		18

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Калейдоскоп» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Маленький принц»».

Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [11];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [12].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [6];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [7];

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")[5];

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [4]

### **Актуальность**

Ориентация современной дошкольной образовательной организации на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребёнка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания различных видов деятельности, в рамках которых формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков детей, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т.д.

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Обучение без учёта возрастных, индивидуально-типологических особенностей, искусственное ускорение темпов развития детей приводит к различным трудностям.

Педагоги дошкольных образовательных организаций отмечают: недостаточность внимания, памяти, заторможенность или наоборот расторможенность ребёнка, повышенную отвлекаемость и трудность вхождения в любую деятельность, истощаемость (с трудом выживает более 10 – 15 минут на одном месте), общую моторную неловкость, задержку формирования мелкой моторики рук, несформированность пространственных представлений, речевые нарушения и другие особенности.

И в связи с этим, эффективное развитие способностей, коррекция познавательных психических процессов и свойств личности, высших психических функций, формирование предпосылок универсальных учебных навыков детей старшего дошкольного возраста в

игровой деятельности с учетом сензитивных периодов развития нашли отражение в представленной программе.

Данная программа, опираясь на закономерности психического развития ребенка, поможет не только преодолеть вышеперечисленные трудности, но и адаптироваться к условиям социальной среды (усваивать и соблюдать правила поведения, повысить самооценку), развить у детей когнитивные (психические) возможности (память, внимание, мышление, речь и т.д.), сформировать предпосылки универсальных учебных навыков. Работа в рамках данного курса предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.

При разработке программы использовались рекомендации и методики современных авторов, разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии: Выготский Л.С. «Психология развития ребенка», «Мышление и речь», Зака А.З. «Развитие авторского мышления детей», Лурия А.Р. «Лекции по общей психологии», «Письмо и речь», Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для педагогов и родителей», Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта развития дошкольников», Цветкова Л.С. «Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление».

В современном мире возрастает потребность общества в *творческой* личности, которая должна обладать гибким мышлением, развитым воображением для решения самых разнообразных задач.

Исследования Психологического Института Российской Академии Образования (Матюшкин Алексей Михайлович) показали, что в дошкольном возрасте 98% детей обладают творческим мышлением. К 25 годам таких людей только 2%. Поэтому было важно разработать новую, рационально выстроенную и действенную программу.

Изменить ситуацию поможет широкое использование *игры*. Игра является *развивающей деятельностью*, в ней скрыты колоссальные резервы, позволяющие решить множество педагогических задач.

Игра – основной вид деятельности ребёнка. Это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят изменения этой личности.

В основу программы «Калейдоскоп» легла методика Анатолия Залмановича Зака (доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии Московского городского психолого-педагогического университета). Игры А.З. Зака - это 4 вида дифференцированных интеллектуальных *игровых* нетиповых задач на развитие умения:

- планировать
- рассуждать
- анализировать
- комбинировать

В содержание Программы включены:

- игры А.З.Зака;
- «Логические блоки Дьенеша»;
- «Цветные счётные палочки Д.Кюизенера»;
- «Математический планшет»;
- головоломка «Танграм»;
- занимательный математический материал;
- кинезиологические упражнения;
- гимнастика мозга.

## **Новизна**

Новизна, своеобразие и отличие данной программы от других в построении учебно-тематического плана, содержании занятий, используемых формах организации детей. Занятия имеют следующую структуру:

1 часть – организационный момент включает пальчиковые кинезиологические упражнения – комплекс движений для активизации межполушарного взаимодействия, упражнения из гимнастики для мозга. Использование элементов образовательной кинезиологии для развития детей является преимуществом данной работы. Данные упражнения можно использовать и для коррекции разных темпов развития старших дошкольников. Практический опыт работы воспитателя показывает, что использование кинезиологических упражнений значительно повышает качество образовательной работы.

2 часть состоит из инновационных, авторских игр. Включены 4 вида нетиповых игры-заданий. Автор Анатолий Залманович Зак.

Задачи представляют собой разнообразные интеллектуальные игры, связанные с перемещением по игровому полю воображаемого персонажа на основе данных правил (способность планировать – игра «Курица»), с сопоставлением схематических изображений предметов с варьируемыми признаками (способность анализировать – игра «Сколько одинаковых у двух?»), с преобразованием данного расположения предметов (способность комбинировать – игра «Перестановки»), с выведением заключения из данных суждений (способность рассуждать – игра «Левее-правее»). Благодаря развитию мыслительных способностей старших дошкольников формируются предпосылки универсальных учебных действий. Нетиповые задания позволят детям с разным уровнем развития одним – приобрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинять их определённому плану. А другим – перейти на следующую более высокую ступень развития, развернуть своё творческое мышление. Решая нестандартные задачи, у детей развиваются такие важные качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются сторонами его самостоятельности.

Материал первого и второго заданий каждого занятия представлен в нескольких пунктах: например, пункт 1.1 -1.2 - с заданиями, посильными большинству детей, пункт 1.3 - с более сложными заданиями. Таким образом, содержание занятий предусматривает задания разных уровней сложности всех видов интеллектуальных игр, что позволит осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Новизна данного курса занятий заключается в том, что основная часть времени занятий отводится на выявление самобытности мышления каждого ребёнка, для индивидуального подхода, для испробования разных подходов, разных путей поиска.

После того как дети освоили этот этап переходим к творческим заданиям. Дети самостоятельно придумывают задания, задачи и даже игры.

Развивается творческий потенциал, заложенный в ребёнке с рождения. В творчестве нет неправильного пути, нет – правильного пути, а есть свой собственный путь.

В любой творческой деятельности, в учёбе, в труде, в игре, да и просто в жизни – везде внимание, смыслённость, умение логически мыслить необходимы человеку, ибо помогают решать проблемы, находить выход из сложных ситуаций, а также полезны для здоровья: поддерживают тонус сосудов головного мозга.

В учебный материал основной части занятий включена мировая игра-головоломка «Танграм». В совместной деятельности педагог подробно, шаг за шагом знакомит с игрой, дети в игровой форме осваивают каждый этап. И на заключительном этапе дети придумывают собственные схемы-изображения и зарисовывают их. Развивая творческое мышление, мы помогаем ребёнку делать новое открытие, творческий акт выступает как новое узнавание окружающего его мира, реализуется созидательная интуиция ребёнка, личности.

3 часть - итог, рефлексия.

Занятия носят игровой и сюжетный характер. В соответствии с содержанием занятия подобраны тематические физкультминутки и пальчиковые игры. Все задания предполагают тесное сотрудничество педагога и ребенка.

**Целью Программы** является развитие мыслительных способностей и творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать когнитивные, познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь);
2. Развивать произвольность психических процессов;
3. Развивать креативность мышления (гибкость, беглость, оригинальность мышления);
4. Развивать межполушарное взаимодействие, межполушарную специализацию;
5. Синхронизировать работу полушарий;
6. Вырабатывать целеустремленность, навыки саморегуляции, самокритичность, самостоятельность;
7. Развивать личностно-мотивационную сферу ребёнка, способствовать развитию механизмов межличностной коммуникации;
8. Формировать предпосылки универсальных учебных навыков.

**Срок реализации программы:** 1 года (с 4 до 5 лет)

**Формы и режим занятий**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 1 занятие в неделю, во второй половине дня.

Максимальная недельная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21.

Данная программа и как любая другая программа изменяется, какие задания могут усложняться, или на них может быть отведено больше или меньше учебного времени, от других заданий, возможно, следует отказаться. Существует вариативность использования программы в зависимости от подбора детей, их количества и уровня начальной подготовки. Оптимальным является состав группы – 10-15 детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования**

Программа дополнительного образования «Калейдоскоп» опирается на **научные принципы** ее построения, **что учитывается при организации образовательного процесса:**

Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности)	Принцип гуманизации образования (создание психологически комфортной атмосферы, равных условий для образования разных детей)	Принцип единства обучения, воспитания и развития
Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей	Принцип учёта ведущей деятельности - игровой	Принцип взаимосвязи мышления (и других высших психических функций) и речи
Принцип учёта закономерностей психического развития и	Принцип развивающего образования	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых (признание

сензитивных периодов развития		ребенка полноценным участником образовательных отношений)
Принцип дополнительности (обеспечение полноты и целостности образования)	Принцип поддержки инициативы в разных видах деятельности	Принцип учёта этнокультурной региональной составляющей
Принцип системного подхода (предполагает необходимость определения отклонения от возрастной нормы, соотношения первичных и вторичных симптомов)	Этиопатогенетический принцип (содержание образовательной деятельности зависит от степени отклонений развития ребенка)	Принцип поэтапности: процесс длительный и целенаправленный;
Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		Принцип опоры на сохранное звено

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### К концу обучения

##### Воспитанник должен уметь:

- решать задачи на перемещение в два действия;
- самостоятельно составлять задачи на перемещение в два действия;
- решать задачи по развитию способности рассуждать 1 степени сложности;
- самостоятельно составлять задачи на развитие способности рассуждать 1 степени сложности;
- решать задачи по развитию способности анализировать 1 степени сложности;
- решать задачи по развитию способности комбинировать 1 степени сложности;
- самостоятельно моделировать по расчленённой схеме;
- самостоятельно моделировать по частично-расчленённой схеме;
- составлять фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу;
- составлять фигуры, решать задачи путем целенаправленных практических проб и на основе предварительного обдумывания хода решения;
- слушать и понимать речь других, проговаривать последовательность действий; объяснять и доносить свою позицию до других;
- работать в паре;
- работать по предложенному плану.

##### Воспитанник должен знать:

- геометрические фигуры (ромб, параллелограмм) и их элементы (вершины, углы, стороны).

### 1.4. Организация мониторинга

Мониторинг освоения Программы позволяет педагогу оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, корректировать её содержание в зависимости от индивидуально-личностных возможностей каждого ребёнка на определённом этапе образовательного процесса.

Мониторинг освоения программы «Калейдоскоп» проводится два раза в год - в декабре и мае. Для определения уровня развития мыслительных, творческих способностей детей используется методика А.З. Зака.

Диагностический материал мониторинга освоения Программы детьми находится в **приложении** к Программе.

### Формы и методы организации образовательной деятельности

В процессе проведения образовательной деятельности для эффективного образовательного процесса педагог использует такие методы и приёмы (в основе которых лежит способ организации занятий), как:

<b>Наглядные методы</b> включают показ таблиц, предметов, дидактических пособий, иллюстраций, использование ТСО, мультимедийных презентаций	<b>Словесные методы</b> используют в тесной связи со словом, пояснением. С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением и педагог чаще использует приём объяснения, рассказа, беседы
<b>Практические методы</b> связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыком посредством упражнений	<b>Игровые методы</b> – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия)

и методы (в основе которых лежит уровень деятельности детей):

<b>Объяснительно-иллюстративные методы</b> обучения (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)	<b>Репродуктивные методы</b> обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
<b>Частично-поисковые методы</b> обучения (дети участвуют в коллективном поиске).	<b>Исследовательские методы</b> обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы)

### Формы проведения образовательной деятельности:

Образовательная деятельность - игра	Образовательная деятельность - сказка	Образовательная деятельность - путешествие	Конкурс
Викторина	Турнир	Праздник	Фестиваль



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы

#### Ноябрь

##### 1 занятие

- Знакомство с полем в 16 клеток, с условными обозначениями.

Знакомство с шагом «курицы». «Курица» 1.1

Цель: научить детей решать задачи «шаги курицы» (в два действия).

- Знакомство с игрой «Танграм». Треугольники.

Цель: упражнять в различении классов фигур, внутриклассовых особенностях треугольников по величине, в составлении из них треугольника большей площади, предметных моделей, развивать умение моделировать по схеме.

Материал: игра «Танграм», схемы моделей «Большой треугольник», «Малый треугольник», «Параллелограмм».

##### 2 занятие

- Знакомство с шагом «курицы» 1.2.

Цель: научить детей решать задачи «шаги курицы» (в два действия).

- Знакомство с игрой «Танграм». Треугольники.

Цель: упражнять в различении классов фигур, внутриклассовых особенностях треугольников по величине, в составлении из них треугольника большей площади, предметных моделей, развивать умение моделировать по схеме.

Материал: игра «Танграм», схемы моделей «Песочные часы», «Елка 1».

##### 3 занятие

- Игры на перемещение на материале задачи «шаги курицы». «Курица» 1.3

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» в два действия.

- Игра «Танграм». Четырёхугольники.

Цель: упражнять в различении классов фигур, внутриклассовых особенностях треугольников, четырёхугольников, развивать умение моделировать по расчленённой схеме.

Материал: игра «Танграм», схема модели «Конфета».

##### 4 занятие

- Игры на перемещение на материале задач «шаги курицы». «Курица» 1.4

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» в два действия.

- Игра «Танграм». Четырёхугольники.

Цель: упражнять в различении классов фигур, внутриклассовых особенностях треугольников, четырёхугольников, развивать умение моделировать по расчленённой схеме.

Материал: игра «Танграм», схема модели «Рыбка».

#### Декабрь

##### 1 занятие

- Игры на перемещение на материале задач «шаги курицы». «Курица» 2.1-2.2

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в два действия, вариант 1)

- Игра «Танграм». «Грибок».

Цель: упражнять в различении классов фигур, внутриклассовых особенностях треугольников и четырёхугольников, развивать умение моделировать по нерасчленённой схеме и замыслу.

Материал: игра «Танграм», расчленённая и нерасчленённая схема модели «Грибок».

##### 2 занятие

- Игры на перемещение на материале задач «шаги курицы». «Курица» 2.3-2.4

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в два действия, вариант 1)

- Игра «Танграм». «Кораблик».

Цель: закреплять навыки различения признаков фигур материала, развивать умение моделировать по нерасчленённой схеме и проверять результат моделирования по расчленённой схеме.

Материал: игра «Танграм», расчленённая и нерасчленённая схема модели «Кораблик».

### **3 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги курицы”. «Курица»

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в два действия, вариант 2).

- Игра «Танграм». «Ёлочка».

Цель: закреплять навыки различения признаков фигур материала, развивать умение получать верный результат моделирования разными способами.

Материал: игра «Танграм», расчленённая и две частично-расчленённая схема модели «Ёлочка 4».

### **4 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги курицы”. «Курица»

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в два действия, вариант 2).

- Знакомство с игрой «Цветные палочки Кюизенера».

Цель: Формирование понятий числа и количества, представлений об их соотношении.

Материал: игра «Цветные палочки Кюизенера».

- Игра «Танграм». «Хомяк».

Цель: учить самостоятельно анализировать способ расположения фигур материала «Танграм» по схеме, выполнять моделирование по памяти.

Материал: игра «Танграм».

## **Январь**

### **1 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги курицы”. «Курица» 4.

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в два действия, вариант 3).

- Логические задачи на поиск недостающих фигур. "Найди недостающий элемент " (1 признак). Вариант №1.

### **2 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги курицы”. «Курица»

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в три действия)

- «Логические блоки Дьенеша» – знакомство с игрой.

Цель: научить детей распознавать карточки-схемы.

- Логические задачи на поиск недостающих фигур. "Найди недостающий элемент" (1 признак). Вариант №2.

### **3 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги курицы”. «Курица» 6.1-6.3

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в три действия, вариант 1)

- Задача-головоломка со счётными палочками. 1 уровень: составь из 5 палочек два треугольника

- Логические задачи на поиск недостающих фигур. "Найди недостающий элемент " (2 признака). Вариант №1.

### **4 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги курицы”. «Курица» 7.1-7.2

Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в три действия, вариант 2).

- Игра «Цветные палочки Кюизенера». Игровое упражнение «Измерь дорожки».

Цель: Формирование измерительных умений.

- Логические задачи на поиск недостающих фигур. "Найди недостающий элемент таблицы из предложенных вариантов" (2 признака). Вариант №2.

### **Февраль**

#### **1 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги курицы”. «Курица» 7.3-7.4  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в три действия, вариант 2).
- Задание на развитие пространственного мышления «Какая фигура выпала?». Вариант 1.
- Задача-головоломка со счётными палочками. 1 уровень: состав из 7 палочек два квадрата

#### **2 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги курицы”. «Курица» 8  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги курицы» (в три действия, -вариант 3).
- «Блоки Дьенеша». Игра «Житейские истории».  
Цель: научить детей по карточкам-символам составлять изображение «Кот».
- Задание на развитие пространственного мышления «Какая фигура выпала?». Вариант 2.

#### **3 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 1.1-1.2  
Цель: научить детей решать задачи «шаги гуся» (в два действия).
- Задание «Помоги Буратино». Вариант 1.  
Цель: формировать умение выявлять закономерность в расположении предметов, выбирать среди предлагаемых вариантов правильный ответ и объяснять, на основании какого признака произведен выбор.
- Игра «Танграм». «Лиса».  
Цель: учить самостоятельно анализировать способ расположения фигур материала «Танграм» по схеме, выполнять моделирование по памяти.  
Материал: игра «Танграм».

#### **4 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 1.3-1.4  
Цель: научить детей решать задачи «шаги гуся» (в два действия).
- Игра «Цветные палочки Кюизенера». Игровое упражнение «Мосты».  
Цель: формирование умения изготавливать постройки, различающиеся по каким-либо признакам, по словесной инструкции.
- Задание «Помоги Буратино». Вариант 2.  
Цель: закреплять умение определять общий характерный признак предметов, выбирая среди предлагаемых вариантов правильный ответ и объясняя, на основании какого признака произведен выбор.

### **Март**

#### **1 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 2.1-2.2  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги гуся» (в два действия, - вариант 1).
- Головоломка со счётными палочками (первой группы). Цель: учить детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.
- Игра «Танграм». «Грач».  
Цель: учить самостоятельно анализировать способ расположения фигур материала «Танграм» по схеме, выполнять моделирование по памяти.  
Материал: игра «Танграм».

## 2 занятие

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 2.3-2.4  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги гуся» (в два действия,- вариант 1).
- Головоломка со счётными палочками (первой группы). Преобразование фигуры путём удаления заданного количества палочек. Задание: построй 5 квадратов, убери 4 палочки, чтоб получились 3 квадрата.  
Цель: учить детей преобразовывать фигуры, пользуясь приёмом удаления, видеть новую фигуру, обдумывать практические действия.
- «Логические блоки Дьенеша». Игра «Житейские истории».  
Цель: научить детей по карточкам-символам составлять изображение «Заяц».

## 3 занятие

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 3.1-3.2  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги гуся» (в два действия,- вариант 2).
- Головоломка со счётными палочками (первой группы). Из 12 палочек выложи 4 квадрата. Убери 2 палочки, чтоб получилось два квадрата.  
Цель: упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.
- Игра «Танграм». «Ворона».  
Цель: учить самостоятельно анализировать способ расположения фигур материала «Танграм» по расчленённой схеме, выполнять моделирование по памяти.  
Материал: игра «Танграм».

## 4 занятие

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 3.3-3.4  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги гуся» (в два действия,- вариант 2).
- Игра «Цветные палочки Кюизенера». Моделирование по сказке «Три медведя».  
Цель:закрепить умения самостоятельно составлять изображения, различающиеся по различным параметрам (высоте, длине, размеру).
- Головоломка со счётными палочками (первой группы). Из 12 палочек выложи 4 одинаковых квадрата. Переложи 3 палочки, чтоб получилось три равных квадрата.  
Цель: упражнять в самостоятельных поисках путей составления фигур, в умении высказывать предположительное решение, развивать смекалку.

## Апрель

### 1 занятие

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 4  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги гуся» (в два действия,- вариант 3).
- Логические задачи на поиск недостающих фигур. «Найди недостающий элемент» (3 признака). «Квадраты».
- Игра «Танграм». «Лодочка».  
Цель: учить самостоятельно анализировать способ расположения фигур материала «Танграм» по расчленённой схеме.  
Материал: игра «Танграм».

### 2 занятие

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 5.1-5.3  
Цель: научить детей решать задачи «шаги гуся» (в три действия).
- Логические задачи на поиск недостающих фигур. «Найди недостающий элемент» (4 признака). «Самолёты».
- «Логические блоки Дьенеша». Игра «Я загадываю, вместе отгадываем».  
Цель: научить детей по карточкам-символам составлять изображение «Лягушка».

### **3 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 6.1-6.3  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги гуся» (в три действия, вариант 1).
- Логические задачи на поиск недостающих фигур. «Найди недостающий элемент» (4 признака). «Кошки».
- Игра «Танграм». «Человек танцует».  
Цель: учить самостоятельно анализировать способ расположения фигур материала «Танграм» по расчленённой схеме.  
Материал: игра «Танграм».

### **4 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 7.1-7.3  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги гуся» (в три действия, вариант 2).
- Игра «Цветные палочки Кюизенера». Моделирование изображения «Гусь».  
Цель: формировать умение самостоятельно составлять изображения по схеме.
- Логическая задача «Сколько кубиков надо добавить?». Вариант 1.  
Цель: развитие пространственного мышления.

## **Май**

### **1 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги гуся”. «Гусь» 8.1-8.3  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги гуся» (в три действия, вариант 3).
- «Сколько кубиков надо добавить?». Вариант 2  
Цель: развитие пространственного мышления
- Игра «Танграм». «Человек с зонтом».  
Цель: учить самостоятельно анализировать способ расположения фигур материала «Танграм» по расчленённой схеме.  
Материал: игра «Танграм».

### **2 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги утки”. «Утка» 1.1-1.2  
Цель: научить детей решать задачи «шаги утки» (в два действия).
- «Логические блоки Дьенеша». Игра «Житейские истории».  
Цель: научить детей по карточкам-символам составлять изображение «Утка».
- «Сколько кубиков надо добавить?». Вариант 3  
Цель: развитие пространственного мышления.

### **3 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги утки”. «Утка» 1.3-1.4  
Цель: научить детей решать задачи «шаги утки» (в два действия).
- «Логические блоки Дьенеша». Игра «Транспорт к выезду готов».  
Цель: научить детей по карточкам-символам составлять изображение «Трактор».
- Игра «Танграм». «Цапля».  
Цель: учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на расчленённый образец, учить словесно выражать способ соединения и пространственного расположения частей.

### **4 занятие**

- Игры на перемещение на материале задач “шаги утки”. «Утка» 2.1-2.3  
Цель: научить детей составлять задачи «шаги утки» (в два действия,- вариант 1).
- «Логические блоки Дьенеша». Игра «Транспорт к выезду готов».
- Цель: научить детей по карточкам-символам составлять изображение «Вездеход».
- Игра «Танграм». «Человек отдыхает».

Цель: формировать умение зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и её частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на расчленённый образец, учить словесно выражать способ соединения и пространственного расположения частей.

## 2.2. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Задачи на умение анализировать (автор А.З.Зак)	2
Задачи на умение комбинировать (автор А.З.Зак)	2
Задачи на умение планировать (автор А.З.Зак)	8
Задачи на умение рассуждать (автор А.З.Зак)	2
«Танграм»	4
Цветные палочки Кюизенера	2
Логические блоки Дьенеша	2
Математический планшет	2
Головоломки (с палочками)	2
Логические задачи	2
<b>Итого:</b>	<b>28 часов</b>

## 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

<b>Цель взаимодействия:</b> создание единого образовательного пространства	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление родителей с содержанием работы дополнительного образования и осуществление преемственности;</li> <li>повышение уровня педагогической компетенции родителей;</li> <li>информирование родителей о результатах работы, которые сообщаются в процессе группового или индивидуального общения.</li> </ul>	
<b>Формы взаимодействия</b>	
<b>Традиционные</b>	<b>Нетрадиционные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>информационно-аналитические: встречи-знакомства, анкетирование</li> <li>наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей,</li> <li>познавательные: семинары-практикумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информационно-аналитические: блиц-опрос, телефон – почта доверия, виртуальная приёмная</li> <li>наглядно-информационные: конференции, памятки, брошюры</li> <li>познавательные: мастер-классы,</li> <li>совместная деятельность: участие в детской исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Сроки реализации дополнительной образовательной Программы, режим занятий

Программа дополнительного образования «Калейдоскоп» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей с 4 до 5 лет. Программа предполагает 1 год обучения (28 часов). Реализуется через подгрупповую образовательную деятельность (10-15 человек) продолжительностью 20 минут один раз в неделю во вторую половину дня.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

##### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Занятия по программе «Калейдоскоп» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе, развивающих игр и дидактических пособий.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет дополнительного образования	- Дополнительные образовательные услуги - Консультативно-просветительская работа с родителями - Непосредственно образовательная деятельность	- Магнитофон - Демонстрационный материал (таблицы к играм А.З.Зака, поле на 16 клеток, поле на 25 клеток) - Образцы схем к играм «Танграм», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. - Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов - Мольберт, магнитная доска
Групповое помещение	- Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей	Раздаточный материал: - поле на 16 клеток, - поле на 25 клеток - простые карандаши, цветные карандаши - Дидактические игры «Логические блоки Дьенеша». «Палочки Кюизенера» «Математический планшет» - наборы геометрических фигур - счётные палочки - Настольно-печатные игры.

#### 3.2. Программное обеспечение

##### Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/424031955>;
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. □ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. □ Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

4. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. □ Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_274923%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_274923%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)];
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576> ];
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>];
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>];
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810> ];
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. □ Режим доступа: [ <https://clck.ru/gm3kA>];
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. □ Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617> ];
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. □ Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> ].

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Венгер, Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 1988.
2. Волина,В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
3. Выготский Л.С., Мышление и речь. – СПб: Питер, 2017. – 432 с.
4. Выготский Л.С., Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2006. – 512 с.
5. Дьяченко О.М., Агеева Е..Л. Чего на свете не бывает? - М.:Просвещение, 1991.
6. Зак А.З. Как развивать творческое мышление у детей 5-6 лет. - М.: Фолиум, 1994.
7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей детей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989.
8. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников.М.: Интеллект-Центр, 2005
9. Лурия А.Р., Лекции по общей психологии. – Спб.: Питер, 2012. – 320 с.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. -М.: Academia. 2006.
12. Надеждина В. Книга Танграм. 1000+1 фигура. – Минск: Харвест,2007.

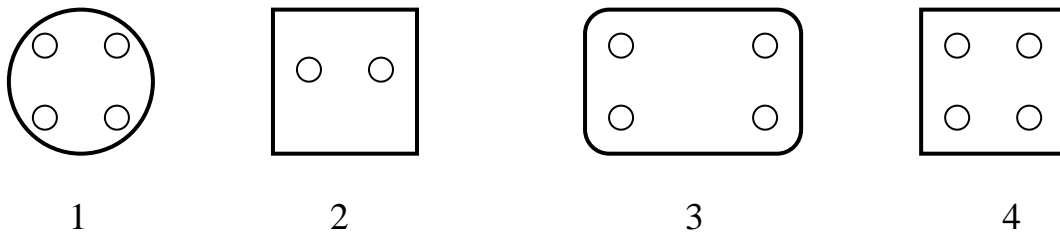
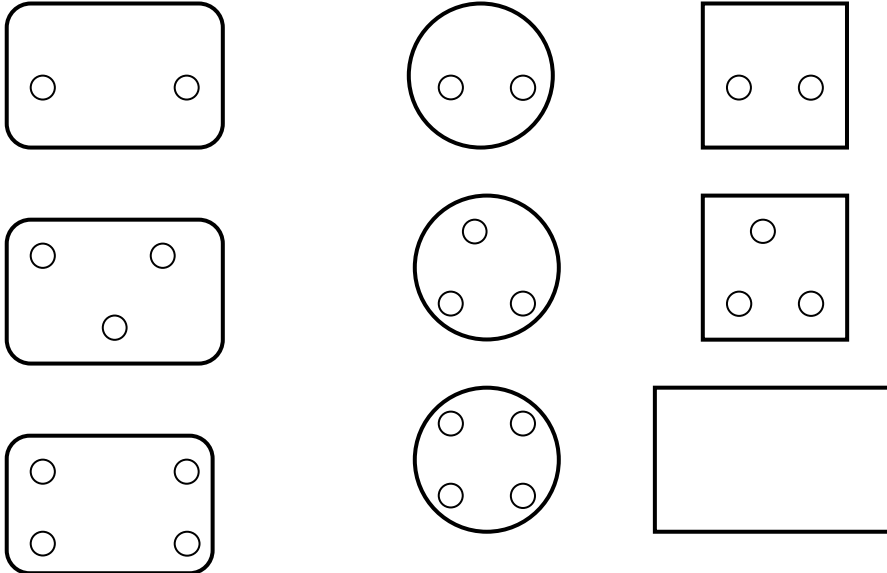


13. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.
14. Семенович, А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод.пособие – М.: Дрофа, 2014
15. Смирнова, Е.О. Психология ребенка. -М.: Школа-Пресс.1997.
16. Соколова Ю.А. Логика /– М.: Эксмо, 2008.
17. Столяр А.А., Чеботаревская Т.М., Касабуцкий Н.И., Скобелев, Г.Н. Давайте поиграем /Под ред. А.А. Столяра– М.: Просвещение, 1991.
18. Тихомирова Л.А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение.1991.
19. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие для студентов дефектол.фак.пед.институты - М.: Просвещение, 1988.
20. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. -М.: Просвещение, 1995.
21. Шаехова Р.К. Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников. – Казань: РИЦ Школа, 2006. – 132 с.

**Диагностика**  
**Проверка уровня развития способности анализировать**

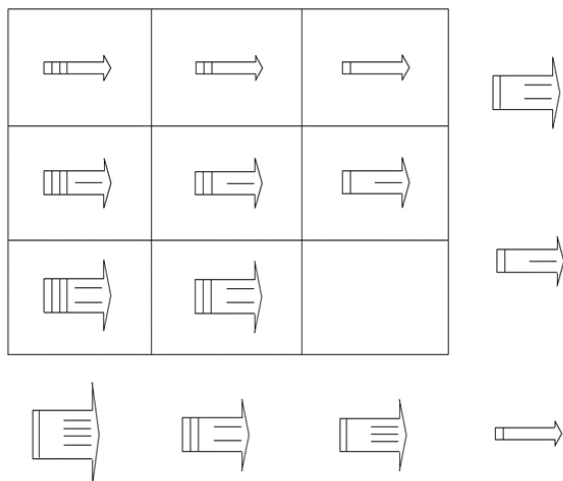
**1 задача:** Нужно найти недостающую пуговицу.

Какая пуговица из четырех подходит на свободное место?

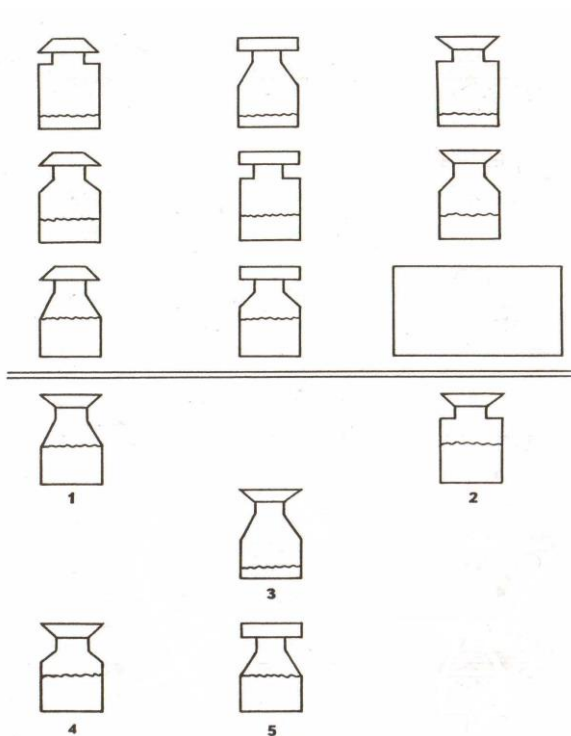


**2 задача:** Нужно найти недостающую стрелку.

Какая стрелка из шести подходит на свободное место?

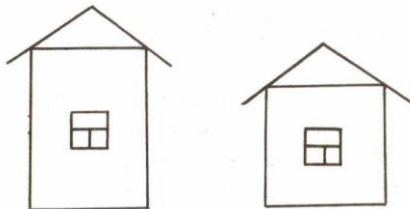


**3 задача:** Нужно найти недостающий флакон.  
Какой флакон из пяти подходит на свободное место?



**Проверка уровня развития способности рассуждать**

**1 задача:** На рисунке два дома. В одном живет Алик, в другом Боря. Кто-то из ребят живет в высоком доме, кто-то в низком. Известно, что Алик живет в высоком доме. В каком доме живет Боря?

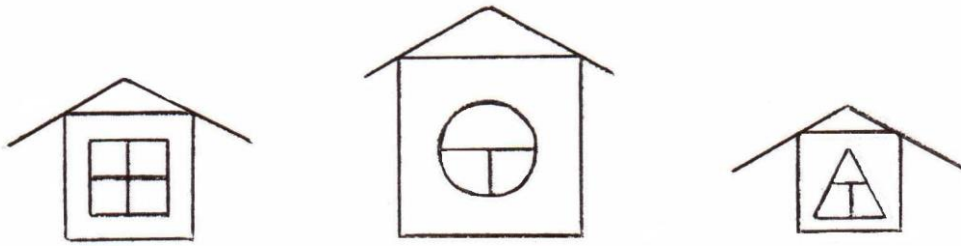


**2 задача:** На рисунке два дома. В одном живет Маша, в другом Вера. У одного дома квадратное окно, у другого треугольное. Дом Маши больше дома Веры. Какое окно в доме Веры?



**3 задача:**

На рисунке три дома. В одном живет Леша, в другом Валя, в третьем Костя. Дом Вали больше дома Кости. В доме Леша окно треугольное. Какое окно в доме Кости?



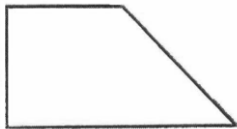
### Проверка уровня развития способности комбинировать

Предлагается составить фигуры из треугольников. Дети решают задачи путем манипулирования равнобедренными прямоугольными треугольниками.

**1 задача:** Из двух треугольников составить треугольник большего размера.

**2 задача:** Из двух равнобедренных прямоугольных треугольников составить квадрат.

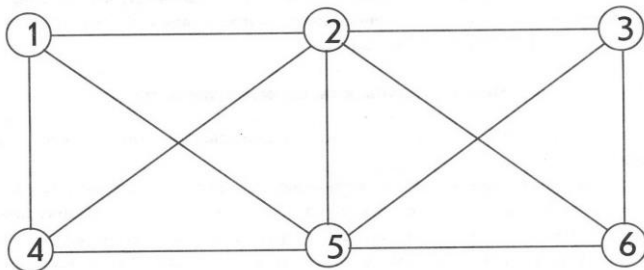
**3 задача:** Из трех треугольников составить прямоугольную трапецию.



### Проверка уровня развития способности планировать

**1 задача:** Путешественник идет из одного пункта к другому. Он передвигается с соблюдением правила, чередуя прямые и косые дорожки.

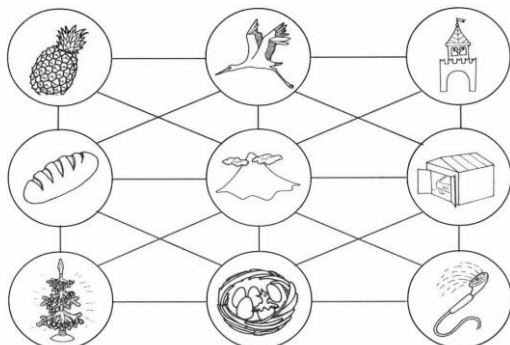
Как путешественник может попасть из пункта 1 в пункт 2 по трем дорожкам на основе правила чередования?



**2 задача:** По линиям дорожкам между кругами – домиками ползает жук. Он каждый раз меняет дорожку: движется то по прямой, то по косой дорожке, то по прямой, то по косой.

Куда жук может попасть от аиста по двум разным дорожкам? Куда еще?

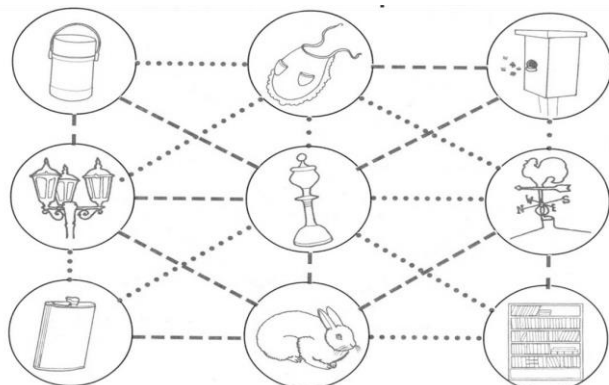
Откуда жук может попасть к башне по двум разным дорожкам? Еще откуда?



**3 задача:** По линиям-дорожкам между кругами-домиками ползает змейка. Она каждый раз меняет дорожку: двигается то по дорожке из точек, то по дорожке из черточек, то по точкам, то по черточкам.

Куда змейка может попасть от термоса по двум разным дорожкам? Куда еще?

Как может змейка попасть от фэрзя к кролику по двум разным дорожкам? Еще как может попасть? Еще как?



Правильный ответ – 1 балл

Высокий уровень – 9-12 баллов

Средний уровень – 5-8 баллов

Низкий уровень – 0-4 баллов

№	Фамилия, Имя	Способность анализировать			Способность рассуждать			Способность комбинировать			Способность планировать			Итого
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

\_\_\_\_\_ страницы  
( двадцать )  
Пронумеровано, прошнуровано  
Скреплено печатью предприятия  
Заведующий МУДОУ №10  
Салахова Э.Р.  
« 04 » август 2019 год.

